



معهد التخطيط القومي

ضعف إقبال طلبة التعليم الثانوي العام بمصر على دراسة الرياضيات

Low demand of general secondary education students in Egypt for studying mathematics.

رسالة ماجستير فى التخطيط والتنمية

إعداد

حسين على محمد الصراوى

إشراف

أ.د/ دسوقي حسين عبد الجليل
أستاذ بمركز التخطيط الاجتماعي و الثقافي

معهد التخطيط القومي

أ.د/ محرم صالح الحداد
أستاذ بمركز الأساليب التخطيطية

معهد التخطيط القومي

مارس ٢٠١٧



معهد التخطيط القومي

إجازة رسالة ماجستير التخطيط والتنمية

ضعف إقبال طلبة التعليم الثانوي العام بمصر على دراسة الرياضيات

Low demand of general secondary education students in Egypt for studying mathematics.

إعداد

حسين على محمد الصراوى

إجازة الرسالة من قبل لجنة التحكيم :

١- أ.د / محرم الحداد " مشرفا " و رئيسا " التوقيع :

٢- أ.د / دسوقي عبدالجليل " مشرفا " " التوقيع :

٣- أ.د / عبدالقادر حمزة " عضوا " " التوقيع :

٤- أ.د / لمياء محمد أحمد السيد " عضوا " " التوقيع :

موافقة لجنة الدراسات العليا ،،،

٢٠١٧ / /

موافقة إدارة المعهد ،،،

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ
تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ "

سورة هود (٨٨)

شكر وتقدير

الحمد لله وحده الذى يسر لي سبل العلم وألهمني بفضلة وحده البحث في هذا الموضوع المهم والخطير فى زمن تراجعت فيه الكثير من القيم والأخلاق والتنافس في جمع فروع العلم النافع لخدمة ديننا ووطننا وأمتنا بل والبشرية جمعاء.

وأقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي ومعلمي الفاضل العالم الجليل أ.د/محرم صالح الحداد ، وإلى الأستاذ الفاضل و العالم الجليل أ.د/دسوقي حسين عبد الجليل حيث كانا نعم المعلمان والموجهان بل والمزللان لكثير من الصعوبات التي صادفتني أثناء البحث، ولم يبخلا علي بشيء. فجزاهم الله عني الخير وحسن الثواب والجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة الكرام على قبولهم قراءة هذه الدراسة وتقويمها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أخي وصديقي أ\ عمرو شومان على تقديمه يد العون بكل إخلاص.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أخي وصديقي أ/ عاشور عبد النبي محمد معلم خبير اللغة الإنجليزية والذي قدم لى الكثير من المساعدة والعون أثناء إعدادى لهذا البحث. فجزاه الله عني خيراً.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة فى هذا البحث أ/ مارى فارس و أ / زينب شعبان زميلاتي فى العمل.

الإهداء

إلى صاحب الخلق العظيم، وإلى من أدبه ربه فأحسن تأديبه إلى شفيعنا ومعلمنا الأول وحبیبنا محمد - صلى الله علیه وعلى آله وصحبه وسلم - .

إلى من تحمل الكثير من العناء فى تربيتي وتعليمي إلى القلب الكبير؛ والدى العزيز .

إلى نبع الحنان والعطاء الذي لا ينفد إلى من تدعو لي بظهر الغيب إلى رمز الحب وبلسم الشفاء إلى من برضاها نسمو بين الناس وعند الرحمن؛ والدتي الحبيبة . إلى حمای الغالی أ/ فتحي عبد العظيم العسال الذي قدم لي الكثير من العون والتشجيع والمراجعة اللغوية.

إلى من تكبد الكثير من العناء والسهر من أجل توفير الوقت وسبل الراحة لي، إلى من اهتم بالأبناء في هذه السن الصعبة وتحمل الكثير من أجل أن يخرج هذا البحث إلى النور؛ إلى زوجتي الحبيبة.

إلى من ساعدني على قدر استطاعته، إلى من يطمى لي النجاح دائماً إلى من يدعمني معنوياً بالتفوق في دراستهم إلى أبنائي وفلذات أكبادي وأحبائي؛ على، محمد.

إلى القلوب الطاهرة والنفوس البريئة إلى من ساندني وشجعني على الدراسة إلى أخي عبد العليم وأخواتي فاطمة، حنان، عزة.

إلى هويتي وانتمائي وشرفي وعزتي وطني الحبيب؛ مصر

الباحث

فهرس المحتويات

مسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
١	الملخص .	١
٢	الفصل الأول: المحور الأول: الإطار العام للدراسة • المقدمة. • مشكلة البحث . • فرضيات الدراسة. • أهداف الدراسة. • أهمية الدراسة. • حدود الدراسة. المحور الثاني: الدراسات السابقة أولاً: دراسات وبحوث سابقة مصرية ثانياً: دراسات وبحوث سابقة عربية ثالثاً: دراسات وبحوث سابقة أجنبية	٦ ٨ ١٣ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ٢٦ ٣٤
٣	الفصل الثاني: واقع التعليم الثانوي في مصر: تعليم وتعلم الرياضيات وتطويرها. تمهيد: أولاً: تشخيص الواقع الكمي والنوعي للتعليم الثانوي في مصر. ثانياً: الصورة الرقمية لواقع منظومة التعليم قبل الجامعى . ثالثاً: تطوير التعليم الثانوي العام دولياً وعربياً. التعليق على التجارب الدولية السابقة. رابعاً: العوامل المؤثرة في تعليم وتعلم الرياضيات في مصر. بعض التجارب الدولية في تطوير تعليم و تعلم الرياضيات في التعليم الثانوي خلاصة الفصل الثاني	٤٧ ٤٨ ٥٠ ٦٣ ٦٧ ٧٧ ٧٩ ٨٢ ٨٦
٤	الفصل الثالث: العوامل المؤثرة فى إقبال طلبة الثانوي العام على دراسة الرياضيات . - طبيعة مرحلة الثانوي العام - أهداف مرحلة الثانوي العام - طبيعة علم الرياضيات - أهداف تدريس الرياضيات للمرحلة الثانوية - الاتجاهات الحديثة في تعليم الرياضيات - خصائص نمو طالب المرحلة الثانوية - معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية - عوامل نجاح معلم الرياضيات في المرحلة الثانوية - الكفايات التدريسية التي يجب أن يمتلكها معلم الرياضيات	٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩٢ ٩٦ ٩٧ ٩٩ ١٠٨ ١١١ ١١٢

١١٣	- مناهج رياضيات الثانوي العام.	
١١٤	- مرتكزت وزارة التربية والتعليم في مناهج الرياضيات	
١١٤	المطورة	
	- فلسفة بناء مناهج الرياضيات في المرحلة الثانوية العامة	
١١٥	- الجوانب التي تم مراعاتها في مناهج الرياضيات بالتعليم	
	الثانوي العام	
١١٦	- أهداف مناهج الرياضيات في التعليم الثانوي	
١١٨	- الأسس العامة لبناء أهداف مستقبلية لمناهج الرياضيات	
	تواكب التغيرات المعلوماتية المعاصرة:	
١٢٠	- سمات المنهج الجيد	
	- ولي الأمر كعامل مؤثر في ضعف إقبال الطلاب على	
١٢٠	دراسة الرياضيات في الثانوي العام	
	- بعض المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور وعلاقتها	
١٢٣	بالتشعيب	
١٢٤	- التعامل الإداري مع طلاب المرحلة الثانوية	
١٢٧	- دور التوجيه التربوي في اختيار التخصص المناسب	
١٣١	- تجربة مصر في التوجيه التربوي والتعليمي لطلبة المرحلة	
	الثانوية لاختيار التخصص:	
١٣٥	خلاصة الفصل الثالث	
١٣٨	الفصل الرابع: منهجية الدراسة الميدانية وعرض وتفسير نتائجها	٥
١٣٩	- المحور الأول: منهجية الدراسة الميدانية .	
١٥٦	- المحور الثاني: عرض وتحليل وتفسير النتائج الميدانية	
١٨٧	الفصل الخامس	
	النتائج – التوصيات – المقترحات	
١٨٩	نتائج الشق النظري	
١٨٩	نتائج الدراسة الميدانية	
١٩١	الجوانب التي اتفقت عليها الدراسة الميدانية والنظرية من حيث	
	النتائج	
١٩٢	الجوانب التي اختلفت فيها الدراسة النظرية عن الدراسة الميدانية	٦
١٩٢	توصيات الدراسة	
	نحو استراتيجيات وسياسات مقترحة لتحسين نظام تعليم وتعلم	
١٩٥	الرياضيات في مصر	
٢٠١	الخاتمة	
٢٠٤	المراجع	٧
٢١٢	الملاحق	٨

فهرس الجداول

ممسلسل	الموضوع: واقع التعليم الثانوي في مصر: تعليم وتعلم الرياضيات وتطويرها.	رقم الصفحة
١	جدول رقم (١) التعليم الفني في مصر في الفترة من ٢٠٠٨ حتى ٢٠١٣	٥٢
٢	جدول رقم (٢) أعداد الطلبة بالتعليم الثانوي الفني طبقاً لنوع التعليم الفني والقطاع والمحافظة عام ٢٠١٣/١٢	٥٢
٣	جدول رقم (٣) أعداد المدارس والفصول والتلاميذ والمدرسين لمرحلة التعليم الثانوي العام الخاص وفقاً للمحافظة والنوع للعام الدراسي عام ٢٠١٣/١٤	٥٦
٤	جدول رقم (٤) أعداد المدارس والفصول والتلاميذ والمدرسين لمرحلة التعليم الثانوي العام وفقاً للمحافظة والنوع للعام الدراسي عام ٢٠١٤/١٥	٥٧
٥	جدول رقم (٥) أعداد التلاميذ في الثانوي العام للتخصص والمحافظة للعام الدراسي عام ٢٠١٤/١٥	٥٨
٦	جدول رقم (٦-٧) أعداد التلاميذ في الثانوي العام للتخصص والمحافظة للعام الدراسي عام ٢٠١٤-٢٠١٥	٦٠-٦١
٧	جدول رقم (٨): استمارات الاستقصاء المرسله و الردود عليها	١٤٠
٨	جدول رقم (٩): معامل الارتباط للفقرات	١٤٣
٩	جدول رقم (١٠): معامل ألفا كرو نباخ	١٤٤
١٠	جدول رقم (١١): توزيع عينة البحث حسب النوع	١٤٥
١١	جدول رقم (١٢): توزيع عند البحث حسب المرحلة	١٤٥
١٢	جدول رقم (١٣): توزيع عينة البحث من الطلبة وفقاً لمدارسهم	١٤٦
١٣	جدول رقم (١٤): توزيع عين البحث من الطلبة حسب الادارة التعليمية	١٤٦
١٤	جدول رقم (١٥): توزيع عينة البحث حسب المحافظة	١٤٧
١٥	جدول رقم (١٦): توزيع عينة ابحث حسب درجات المرحلة الاعدادية	١٤٧
١٦	جدول رقم (١٧): اختبار T-Test بالنسبة لمجال الطلاب	١٤٩
١٧	جدول رقم (١٨): اختبار T-Test بالنسبة لمجال اوليا الامور	١٥١
١٨	جدول رقم (١٩): اختبار T-Test بالنسبة لمجال المعلمين	١٥٢
١٩	جدول رقم (٢٠): اختبار T-Test بالنسبة لمجال المنهج	١٥٤
٢٠	جدول رقم (٢١): جدول رقم (١٤) اختبار تحليل التباين للمتغيرات الشخصية	١٥٥
٢١	جدول رقم (٢٢): يوضح أسباب ضعف إقبال طلبة الثانوي العام بمصر على دراسة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة	١٥٧
٢٢	جدول رقم (٢٣) يوضح الأسباب المتعلقة بأولياء الأمور	١٦٢

٢٣	أسباب ضعف الإقبال على دراسة الرياضيات لدى طلبة الثانوي العام الأسباب المتعلقة بالمعلمين: جدول رقم (٢٤)	١٦٥
٢٤	- جدول رقم (٢٥) أسباب ضعف إقبال طلبة الثانوي العام على دراسة الرياضيات: الأسباب التي تتعلق بالمنهج:	١٧١
٢٥	جدول رقم (٢٦) التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية والترتيب لكل مجال من مجالات الاستبانة	١٧٦
٢٦	جدول رقم (٢٧) نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعدية Scheffe للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات المجالات والنوع	١٧٨
٢٧	الجدول رقم (٢٨) نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعدية Scheffe للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات المجالات والصف	١٧٩
٢٨	الجدول رقم (٢٩) نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعدية Scheffe للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات المجالات والمدارس	١٨٠
٢٩	الجدول رقم (٣٠) نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعدية Scheffe للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات المجالات والادارة التعليمية	١٨٢
٣٠	الجدول رقم (٣١) نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعدية Scheffe للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات المجالات ودرجات الإعدادية	١٨٣
٣١	جدول رقم (٣٢). استجابات مديري المدارس والطلاب والمعلمين على المقابلة التي أجراها الباحث والنسب المئوية	١٨٥