

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	
	الغلاف	
	إجازة رسالة ماجستير التخطيط والتنمية	
	استهلال	
	شكر وتقدير	
	اهداء	
	مستخلص البحث	
٣١-١	الفصل الاول – الاطار المفاهيمي والمنهجي للدراسة	
٢	تمهيد :	
٥-٣	مقدمة	١
٦-٥	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	٢
٧-٦	أهداف الدراسة	٣
٨-٧	أهمية الدراسة:	٤
٨	منهج الدراسة	٥
٨	فرضيات الدراسة	٦
٩	مفاهيم الدراسة	٧
١١-٩	مفهوم التخطيط – التخطيط التعليمي	١/٧
١٥-١٢	مفهوم التعليم – التعليم الأساسي	٢/٧
١٨-١٦	مفهوم النظام –النظام التعليمي	٣/٧
٢٠-١٨	مفهوم التقييم – تقييم التعليم	٤/٧
٢٨-٢١	الدراسات السابقة	٨
٣٠-٢٨	مناقشة الدراسات السابقة	
٣١-٣٠	خطوات الدراسة	٩
٥٢-٣٢	الفصل الثاني : واقع "المجتمع – التعليم الاساسي " بمحافظة الشرقية	١٠
٣٣	تمهيد	١١
٣٤	المبحث الاول : واقع المجتمع والتعليم بالمحافظة	١٢
٣٤	الموقع	١٣
٣٤	الموقع الجغرافى	١٤
٣٤	التقسيم الإدارى	١٥
٣٥	المساحة الكلية والمأهولة	١٦
٣٥	التعليم قبل الجامعى	١٧
٣٥	التعليم العالى	١٨
٣٥	الثقافة	١٩
٣٨-٣٧	الإطار التشريعى للتعليم	٢٠

٣٩-٣٨	السلم التعليمى	
٤١-٣٩	اللاتاحة بحلقة التعليم الابتدائى	
٤٦-٤١	اللاتاحة بحلقة التعليم الاعدادى	
٤٧	المبحث الثانى :- اجراءات الدراسة الميدانية	
٤٧	منهج الدراسة وأداتها	
٤٧	مجتمع الدراسة	
٤٩-٤٨	عينة الدراسة	
٥١-٥٠	صدق أداة الدراسة وثباتها	
٥٢	المعالجات الإحصائية	
٩٨-٥٣	الفصل الثالث : واقع التعليم الأساسى فى إطار العلاقة الجدلية بين الموقع والمرجع	
٥٤	تمهيد	
٥٨-٥٦	المفهوم والأهداف والمبادئ	١
٦٢-٥٨	المناهج وطرق التدريس والتقويم	٢
٦٦-٦٣	المبنى المدرسى والإستيعاب	٣
٦٩-٦٦	تكافؤ الفرص التعليمية	٤
٧١-٦٩	إدارة التعليم الأساسى	٥
٧٩-٧٢	معلمى التعليم الأساسى	٦
٨١-٧٩	المجالات العملية	٧
٨٤-٨١	العنف والإساءة للأطفال داخل المدارس	٨
٨٨-٨٥	الكتاب المدرسى	٩
٩٢-٨٨	علاقة المدرسة بالأسرة والمجتمع	١٠
٩٨-٩٢	تمويل التعليم الأساسى	١١
١٣٩-٩٩	الفصل الرابع : عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية وإختبار الفروض	
١٠٠	تمهيد	
١٠١	المبحث الأول : عرض نتائج الدراسة الميدانية	
١٠١	من وجهة نظر المدرسين والمدرسات	١
١٠٤-١٠١	المحور الرئيسى الاول : مهام تخطيط	
١٠٦-١٠٥	المحور الرئيسى الثانى : المشكلات المرتبطة بمهام التخطيط	
١٠٨-١٠٧	المحور الرئيسى لثالث : أسباب مشكلا نظام تخطيط التعليم الأساسى	
١١١-١٠٩	المحور الرئيسى الرابع : أسس تطوير نظام تخطيط التعليم الاساسى	
١١١-	من وجهة نظر مديرى ونظار المدارس	٢
١١٣-١١١	المحور الرئيسى الاول : مهام تخطيط	
١١٥-١١٣	المحور الرئيسى الثانى : المشكلات المرتبطة بمهام التخطيط	
١١٨-١١٦	المحور الرئيسى لثالث : أسباب مشكلا نظام تخطيط التعليم الأساسى	

١١٩-١١٨	المحور الرئيسي الرابع : أسس تطوير نظام تخطيط التعليم الاساسى	
١٢١	من وجهة نظر مديري الإدارات كبار المسؤولين	٣
١٢٣-١٢١	المحور الرئيسي الاول : مهام تخطيط	
١٢٥-١٢٣	المحور الرئيسي ١ الثاني : أسباب مشكلا نظام تخطيط التعليم الأساسى	
١٢٨-١٢٦	المحور الرئيسي ١ لثالث : أسباب مشكلا نظام تخطيط التعليم الأساسى	
١٣٠-١٢٨	المحور الرئيسي الرابع : أسس تطوير نظام تخطيط التعليم الاساسى	
١٣١	المبحث الثانى : التحليل الإحصائى وإختبار فروض الدراسة	
١٣١	فروض الاستنباط الثانى المعد عن لتقويم واقع نظام تخطيط التعليم الأساسى والموجة المدرسين والمدرسات	
١٣٢	-إختبار فروض الاستنباط الثانى المعد عن لتقويم واقع نظام تخطيط التعليم الأساسى والموجة المدرسين والمدرسات	
١٣٢	إختبار مربع كاي للاستقلالية بين محاور الدراسة الميدانية	١
١٣٢	إختبار مربع كاي للاستقلالية بين النوع والمؤهل	
١٣٣	إختبار مربع كاي للاستقلالية بين النوع والخبره	
١٣٣	إختبار مربع كاي للاستقلالية بين النوع والمدرسة	
١٣٤	إختبار مربع كاي للاستقلالية بين المدرسة والمؤهل	
١٣٥	إختبار مربع كاي للاستقلالية بين الخبرة والمؤهل	
١٣٥	إختبار مربع كاي للاستقلالية بين الخبرة والمدرسة	
١٣٦	حساب معامل الارتباط : بين محاور الدراسة	٢
١٣٦	إختبار فرق المتوسطين لمحاور الدراسة ثنائية التقسيم	٣
١٣٧-١٣٦	النوع (ذكر / أنثى)	
١٣٧	المكان (ريف / حضر)	
١٣٨	إختبار تحليل التباين الأحادى (ف) أنوفا لمحاور الدراسة ذات التقسيمات الأعلى من الثنائية	٤
١٣٨	المؤهل	
١٣٩	الخبرة	
١٥٣-١٤٠	الفصل الخامس :النتائج والتوصيات	
١٤١	تمهيد	
١٤٤-١٤٢	نتائج الدراسة التى تم التوصل إليها من إطارى الدراسة فى شقيها النظرى والميدانى لواقع التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية	أولا
١٤٨-١٤٤	نتائج الدراسة الميدانية الإستطلاعية لتقويم واقع نظام تخطيط التعليم الأساسى بالشرقية	ثانيا
١٤٩	التوصيات	
١٥٦-١٥٠	المراجع العربية	
١٥٨-١٥٧	المراجع الأجنبية	
١٥٨	مواقع على شبكة الإنترنت	
١٥٩	الملاحق	

٤٨	جدول (١٢) يوضح مجتمع الدراسة بمراكز محافظة الشرقية	
٤٩	جدول (١٣) يوضح عينة الدراسة بالمراكز التي تم إختيارها	
٥٠	جدول (١٤) يوضح المدارس التي تم الدراسة الميدانية بها	
	جداول الفصل الثالث	
٦٦	جدول (١) يوضح نسب المتسربين فى التعليم الاعدادى ٢٠١٥/٢٠١٤	
٦٨	جدول(٢) يوضح تطور أعداد المدارس والفصول والتلاميذ ٢٠١٥/٢٠١٤	
٦٨	جدول(٣) يوضح إجمالى المدارس والفصول والمعلمين إعدادى ٢٠١٥/٢٠١٤	
٧٧	جدول(٤) يوضح عدد المتدربين من المدرسين على برنامج (TOT)	
٧٧	جدول(٥) يوضح يوضح بيان إحصائى بالبرامج التدريبية التى شاركت فيها الإدارة بالتعاون مع جهات خارج الوزارة	
	جداول الفصل الرابع	
١	جداول الاستبيان الأول : المحور الرئيسى الاول :	
١٠٢	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية المحور الفرعي الأول	أ/١/١
١٠٣	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية بالمحور الفرعي الثاني	ب/١/١
١٠٤	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية المحور الفرعي الثالث	ج/١/١
	- جداول المحور الرئيسى الثاني :	
١٠٥	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية المحور الفرعي الأول	أ/٢/١
١٠٥	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية محور فرعي الثاني	ب/٢/١
١٠٦	يوضح لمتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية المحور الفرعي الثالث	ج/٢/١
١٠٧	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية المحور الرئيسى الثالث	٣/١
١٠٩	يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية المحور الرئيسى الرابع	٤/١
٢	: جداول الاستبيان الثاني : مديري ونظار المدارس - المحور الرئيسى الأول	
١١١	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية المحور الفرعي الأول	أ/١/٢
١١٢	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية المحور الفرعي الثاني	ب/١/٢
١١٣	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية المحور الفرعي الثالث	ج/١/٢

	- جداول المحور الرئيسي الثاني	
١١٤	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية المحور الفرعي الأول	أ/٢/٢
١١٤	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية المحور الفرعي الثاني	ب/٢/٢
١١٥	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية المحور الفرعي الثالث	ج/٢/٢
	جداول المحور الرئيسي الثالث:	
١١٦	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية	٣/٢
	جداول المحور الرئيسي الرابع :	
١١٨	يوضح المتوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري والنسب المئوية	٤/٢
	جداول الاستبيان الثالث : مديري الإدارات وكبار المسؤولين -المحور الرئيسي الأول	٣
١٢١	يوضح المتوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي والنسب ا لمئوية المحور الفرعي الأول	أ/١/٣
١٢٢	يوضح المتوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي النسب ا لمئوية المحور الفرعي الثاني	ب/١/٣
١٢٣	يوضح المتوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي النسب ا لمئوية المحور الفرعي الثالث	ج/١/٣
١٢٤	جداول المحور الرئيسي الثاني : يوضح المتوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي والنسب ا لمئوية المحور الفرعي الأول	أ/٢/٣
١٢٤	يوضح المتوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي النسب ا لمئوية المحور الفرعي الثاني	ب/٢/٣
١٢٥	يوضح المتوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي النسب ا لمئوية المحور الفرعي الثالث	ج/٢/٣
١٢٦	جداول المحور الرئيسي الثالث : يوضح المتوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي والوزن الفرضي والنسب ا لمئوية	٣/٣
١٢٨	جداول المعيار الرئيسي الرابع: يوضح المتوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي والوزن الفرضي والنسب ا لمئوية	٤/٣
	جداول المبحث الثاني : التحليل الإحصائي واختبار فروض الدراسات	

١٣٢	- الاستبيان المعد لتقويم واقع نظام تخطيط تعليم أساسي-مدرسين ومدرسات	أ/١/١
١٣٣	جدول اختبار مربع كاي للإستقلالية بين محاور الدراسة :الجنس / المؤهل	ب/١/١
١٣٣	جدول اختبار مربع كاي للإستقلالية بين محاور الدراسة :الجنس / الخبرة	ج/١/١
١٣٤	جدول اختبار مربع كاي للإستقلالية بين محاور الدراسة :المؤهل/ المدرسة	د/١/١
١٣٥	جدول اختبار مربع كاي للإستقلالية بين محاور الدراسة :المؤهل / الخبرة	هـ/١/١
١٣٥	جدول اختبار مربع كاي للإستقلالية بين محاور الدراسة : الخبرة المدرسة	و/١/١
١٣٦	يوضح معامل الارتباط والعلاقة بين المحاور	أ/٢/١
١٣٧	يوضح مقارنة المتوسطات عن طريق النوع (ذكر / أنثى)	أ/٣/١
١٣٨	يوضح مقارنة المتوسطات عن طريق موقع المدرسة (ريف / حضر)	ب/٣/١
١٣٩	يوضح تحليل التباين الأحادي لكل محاور الدراسة تبعا للخبرة	ب/٤/١
	قائمة الأشكال :	
٣٤	شكل رقم (١) يوضح خريطة محافظة الشرقية والتقسيم الإداري	