



معهد التخطيط القومى

المسؤولية الاجتماعية للشباب وإمكانات تنميتها
**Social responsibility of young people and
Potentials to be developed.**

إعداد الباحث

رضا عبدالحميد حسين عودات

لنيل درجة الماجستير فى التخطيط والتنمية

إشراف

الأستاذ الدكتور/ محمد نصر فريد

الأستاذ بمركز دراسات التنمية البشرية

معهد التخطيط القومى

2016



معهد التخطيط القومى

إجازة رسالة ماجستير التخطيط والتنمية
المسؤولية الاجتماعية للشباب وإمكانيات تنميتها
**Social responsibility of young people and
Potentials to be developed.**

إجازة الرسالة من قبل لجنة التحكيم

أ.د / محمد نصر فريد مشرفا و رئيساً

أ.د / رشاد على عبد العزيز موسى عضواً

أ.د / عزة عمر حسن الفندري عضواً

إجازة الرسالة بتاريخ / / 2016 م

موافقة لجنة الدراسات العليا موافقة إدارة المعهد

2016 / / م 2016 / / م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى﴾

صدق الله العظيم

سورة الكهف آية، 13

المستخلص

الهدف من الدراسة :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب السنوات النهائية في ثلاث جامعات مصرية هي (الأزهر، القاهرة، عين شمس)، وكذلك الفروق ذات الدلالة الإحصائية التي تعود إلى متغيرات (النوع، الدراسة، محافظة السكن، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، وحجم الأسرة)، من خلال إجراء دراسة ميدانية أجريت على عينة عشوائية من طلاب السنوات النهائية في عدد من كليات الجامعات الثلاث.

عينة الدراسة:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الميدانية على عينة عشوائية من الطلاب والطالبات المسجلين بالفصل الدراسي الأول بالجامعات الثلاث من العام الجامعي (2015/2016م)، وقد بلغ حجم العينة (460) طالبا وطالبة، وهم على الترتيب (279) (ذكور) بنسبة (60.65%) من حجم العينة، و(181) (إناث) بنسبة (39.35%) من حجم العينة.

وكان توزيع عينة الدراسة طبقا للجامعات كالتالي:

- عدد طلاب جامعة الأزهر (167) طالبا وطالبة بنسبة (36.3%) من حجم عينة الدراسة.
 - عدد طلاب جامعة القاهرة (155) طالبا وطالبة بنسبة (33.7%) من حجم عينة الدراسة.
 - وعدد طلاب جامعة عين شمس (138) طالبا وطالبة بنسبة (30%) من حجم العينة.
- وتوزعت عينة الدراسة على (25) كلية واشتملت على تخصصات (علمية، وأدبية، وشرعية).
واستخدام الباحث في دراسته مقياس المسؤولية الاجتماعية للمرحلة الجامعية إعداد ميسون مشرف (2009).

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي.

مشكلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة في سؤال رئيس: ما مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب من طلاب السنوات النهائية في الجامعات المصرية الثلاث (الأزهر، القاهرة، عين شمس)؟

ولاختبار الفروق بين المتغيرات تم صياغة عدد من الفروض على النحو التالى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى المسؤولية الاجتماعية عند مستوى دلالة (0.05)

بين الطلاب المبحوثين ترجع إلى متغير:

- النوع (ذكور، إناث).
- نوع الدراسة (شرعية، نظرية، علمية).
- محافظة السكن (محافظات حضرية ، محافظات الوجه البحرى، محافظات الوجه القبلى، و المحافظات الحدودية).
- مستوى تعليم الأب (أمى، ابتدائي / يقرأ ويكتب، ثانوى / دبلوم متوسط، جامعى فأكثر).
- مستوى تعليم الأم (أمية، ابتدائي / تقرأ وتكتب، ثانوى / دبلوم متوسط، جامعى فأكثر).
- حجم الأسرة (صغيرة، متوسطة ، كبيرة).

نتائج الدراسة :

باستعراض نتائج الدراسة الميدانية لقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية كان المتوسط المرجح لأبعاد الدراسة الأربعة يساوى (4.01) مما يؤكد أن طلاب الجامعات الثلاث (جامعة القاهرة، جامعة عين شمس، وجامعة الأزهر) لديهم مستوى مرتفع من المسؤولية الاجتماعية.

وأظهرت نتائج اختبارات الفروض ما يلى:

- أولاً: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) فى مستوى المسؤولية الاجتماعية بين الطلاب المبحوثين ترجع إلى متغير نوع الدراسة (شرعية، نظرية، علمية)، ولصالح طلاب الكليات الشرعية.
- ثانياً: أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) فى مستوى المسؤولية الاجتماعية بين الطلاب المبحوثين ترجع إلى متغيرات (النوع ، محافظة السكن ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم، وحجم الأسرة).

الباحث

Study abstract

Social responsibility of young people and Potentials to be developed.

Reda Abdel Hamid Hussein Ewadat

This study aimed to detect the level of social responsibility among final year students in three universities of (Al-Azhar, Cairo, Ain Shams), as well as statistical significant differences due to variables (type, study, province of residence, father level of education, level of education of the mother, and family size), by conducting a field study conducted on a random sample of final year students in a number of the three universities faculties.

Sample study:

Researcher applied a field study on a random sample of the original community for this study, students enrolled in the first semester of the three universities from the academic year (2015/2016), the total sample size (460) students, respectively (279) (males) presented (60.65%) of sample size, and (181) (female) presented (39.35%) of sample size.

The sample was distributed according to universities as follows:

- Number of students at Al-Azhar University (167) students presents (36.3%) of the sample size.
- Number of students at Cairo University (155) students presents (33.7%) of the sample size.
- Number of Ain shames University students (138) students presents (30%) of sample size.

According to the answer of the main question, hypothesis testing study researcher used social responsibility scale for undergraduate prepared by Mison Mishref (2009).

The problem of the study

It has been identified the problem study in the main question:

What is the level of social responsibility among young final year students at three universities in Egypt (Al-Azhar, Cairo, and Ain Shams)?

To test the differences between variables there are a number of Hypotheses.

The results have shown:

The answer to the question the main study:

What level of social responsibility among young final year students at three universities in Egypt (Al-Azhar University, Cairo University, and Ain Shams University)?

By checking the results of analyzing the four dimensions of social responsibility:

The weighted average of the four study dimensions equals (4.01) which confirms that three Universities students (Cairo University, Ain Shams University, Al-Azhar University) have a high level of social responsibility.

Hypothesis tests results showed the following:

First : Results showed statistically significant differences at the level indication (0.05) in the level of social responsibility among students surveyed due to variable type of study (legitimate, scientific and theory), and for students of theory Faculties .

Second: Results showed no statistically significant differences at the level indication (0.05) in the level of social responsibility among students surveyed due to variables (type, province of residence, father level of education, and mother level of education and family size).

إهداء

إلى الحبيبة ... مصر اللثام
إلى روح والدك سائلا المولى عز وجل ان يتغمدهما بواسع رحمته.
إلى من شاركنتي صعوبات الحياة رفيقاً عمرك زوجتى العزيزة .
إلى أبنائى زهرة حباتى، وقرّة عيني (أسماء ومحمد وبوسف)
إلى إخوتى وأخواتى
إلى زملائي الكرام
إلى أسانذنى الأجلاء
وإلى كل من ساعدنى فى إنجاز هذا العمل
إليهم جميعاً أهدى هذا الجهد المتواضع ، سائلا المولى أن يتقبله ،
وينفع به.

إنه سبحانه من وراء القصد وهو بهدى السبيل

الباحث

شكر وتقدير

(رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي إِنَِّّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِيَّكَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ) (سورة الأحقاف، آية 15).

الحمد لله حق حمده، على تمام فضله وإحسانه، وأصلي وأسلم على أشرف الخلق أجمعين سيدنا محمد النبي الأمي، الداعي إلى سبيل ربه بالحكمة والموعظة الحسنة، وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ... فإنه لي شرفني أن أتوجه بعظيم الشكر والتقدير والعرفان إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع وأخص بالشكر أستاذي سعادة الأستاذ الدكتور / محمد نصر فريد الأستاذ بمركز دراسات التنمية البشرية - معهد التخطيط القومي، الذي تفضل بالموافقة على الإشراف على الدراسة وقدم نموذجاً متفرداً في الإثراء العلمي والمتابعة الدقيقة لكل خطواتي في إعداد البحث، داعياً المولي عز وجل أن يمتعه بموفور الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الإمتنان إلى:

سعادة الأستاذ الدكتور / رشاد على عبد العزيز موسى أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الأزهر ، لتفضله بالموافقة على مناقشة البحث

وكذلك إلى سعادة الأستاذة الدكتورة / عزة عمر الفندري الأستاذ بمركز دراسات التنمية البشرية -

مدير معهد التخطيط القومي السابق لتفضلها بالموافقة على مناقشة البحث

كما أتوجه بالشكر إلى أساتذتي بمعهد التخطيط القومي الموقر، ومكتب الندوة العالمية للشباب الإسلامي بمصر، و م/ خالد بن حسن الشكر المدير العام، لما قدموه لي من توجيهات ثمرة ونصائح سديدة، ودعم متواصل، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

سائلاً المولي عز وجل - أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، وأن يجعله من العلم النافع، خدمة لديني، ورفعة لوطني الحبيب "مصر".

هذا وما كان فيه من صواب فمن الله سبحانه "هُوَ أَعْلَمُ بِمَنِ اتَّقَى" (سورة النجم، آية 32)، وما كان فيه من خطأ أو زلل أو نسيان فمن نفسي ومن الشيطان.

وصلى الله على سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الباحث

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
أ	الغلاف الداخلي للرسالة
ب	إجازة الرسالة
ج	استهلال
د	المستخلص باللغة العربية
و	المستخلص باللغة الإنجليزية
ط	إهداء
ي	شكر وتقدير
ك	فهرس المحتويات
ن	فهرس الجداول
الفصل الأول: الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة	
1	مقدمة تمهيدية
2	مشكلة الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	أهداف الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
9	دراسات سابقة
20	فروض الدراسة

الفصل الثاني: المسؤولية الاجتماعية وضرورة تنميتها	
21	المبحث الأول: مفهوم المسؤولية الاجتماعية ونشأتها
35	المبحث الثاني: خصائص المسؤولية الاجتماعية ومستوياتها وعناصرها وأركانها وأهدافها
49	المبحث الثالث: اعتلال المسؤولية الاجتماعية وسبل تنميتها
الفصل الثالث: الشباب وتفعيل الدور التنموي	
62	المبحث الأول: الشباب.. المفهوم والخصائص
78	المبحث الثاني : حاجات الشباب والتحديات التي تواجههم
95	المبحث الثالث : الدور التنموي للشباب
الفصل الرابع: منهجية الدراسة التطبيقية	
110	حدود الدراسة
110	عينة الدراسة
115	منهج الدراسة
115	مقياس المسؤولية الاجتماعية
الفصل الخامس: تحليل البيانات وعرض النتائج والتوصيات	
122	تحليل بيانات الدراسة
128	الإجابة على تساؤل الدراسة
129	نتائج فروض الدراسة

146	نتائج الدراسة
147	توصيات الدراسة
148	المقترحات
149	خاتمة الدراسة
151	قوائم المراجع
151	قوائم المراجع باللغة العربية
157	قائمة المراجع باللغة الإنجليزية
158	ملحق مقياس المسؤولية الاجتماعية
162	ملخص الدراسة باللغة العربية
165	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	توزيع مجتمع الدراسة طبقا للجامعة.	111
2	توزيع عينة الدراسة طبقا لكل من الجامعة و النوع	111
3	توزيع عينة الدراسة طبقا لكل من الجامعة والتخصص	112
4	توزيع عينة الدراسة طبقا لكل من الجامعة والمنطقة السكنية	113
5	توزيع عينة الدراسة طبقا لكل من الجامعة و مستوى تعليم الأب.	113
6	توزيع عينة الدراسة طبقا لكل من الجامعة و مستوى تعليم الأم	114
7	توزيع عينة الدراسة طبقا لكل من الجامعة و حجم الأسرة	115
8	معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد الأول " المسؤولية الشخصية" مع الدرجة الكلية لفقرات البعد	116
9	معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الثاني "المسؤولية الجماعية" مع الدرجة الكلية لفقرات البعد	117
10	معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الثالث "المسؤولية الدينية و الأخلاقية" مع الدرجة الكلية لفقرات البعد	118
11	معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الرابع "المسؤولية الوطنية" مع الدرجة الكلية لفقرات البعد	119
12	نتائج إختبار "ت" للفرق بين وسطين يوضح صدق المقارنة الطرفية	120
13	معاملات الارتباط بين كل بعد من الأبعاد الأربعة و مستوى المسؤولية الإجتماعية لحساب الاتساق الداخلي للأبعاد الأربعة	120

123	مدى الموافقة طبقاً لقيمة المتوسط المرجح	14
124	متوسطات اتجاهات عينة الدراسة طبقاً للبعد الأول "المسؤولية الشخصية"	15
125	متوسطات اتجاهات عينة الدراسة طبقاً للبعد الثاني "المسؤولية الجماعية"	16
126	متوسطات اتجاهات عينة الدراسة طبقاً للبعد الثالث "المسؤولية الدينية و الأخلاقية"	17
127	متوسطات اتجاهات عينة الدراسة طبقاً للبعد الرابع "المسؤولية الوطنية"	18
128	متوسطات اتجاهات عينة الدراسة طبقاً لمستويات الأبعاد الأربعة	19
128	مصفوفة الارتباط بين مستوى المسؤولية الاجتماعية و مستويات الأبعاد الأربعة	20
130	نتائج اختبار "ت" للفرق بين وسطي الأبعاد الأربعة لمستوى (المسؤولية الاجتماعية) طبقاً للنوع	21
133	تحليل التباين الأحادي لمستويات الأبعاد كمتغير تابع و(الكلية)التخصص كمتغير مستقل	22
134	المقارنات المتعددة لتحليل التباين الأحادي للتخصص كمتغير مستقل باستخدام طريقة أقل فرق معنوي (LSD)	23
137	تحليل التباين الأحادي لمستويات الأبعاد كمتغير تابع و المنطقة السكنية كمتغير مستقل	24
140	تحليل التباين الأحادي لمستويات الأبعاد كمتغير تابع و مستوى تعليم	25

	الأب كمتغير مستقل	
143	تحليل التباين الأحادي لمستويات الأبعاد كمتغير تابع و مستوى تعليم الأم كمتغير مستقل	26
145	تحليل التباين الأحادي لمستويات الأبعاد كمتغير تابع وحجم الأسرة كمتغير مستقل	27
145	المقارنات المتعددة لتحليل التباين الأحادي لحجم الأسرة كمتغير مستقل باستخدام طريقة أقل فرق معنوي (LSD)	28